

PRIORITES DU RESEAU CESARIA EVORA PAR AXES DU REFERENTIELS DE L'EDUCATION PRIORITAIRE

2016-2019

<p>1</p> <p>Garantir le lire, dire, écrire et enseigner plus explicitement les compétences de l'école</p>	<p>2</p> <p>Conforter une école bienveillante</p>	<p>3</p> <p>Une école qui coopère utilement avec les parents et partenaires</p>	<p>4</p> <p>Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative</p>	<p>5</p> <p>Accueillir, accompagner, soutenir et former</p>	<p>6</p> <p>Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux</p>
<p>DIRE, LIRE, ECRIRE -La production écrite et la production orale des élèves accompagnent l'apprentissage dans toutes les disciplines. -Dès la grande section, les élèves sont quotidiennement en situation de production. -L'enseignement structuré et explicite de la langue orale aide tous les élèves à formaliser leur pensée et à comprendre les attendus de l'école. -En résolution de problèmes, un travail pour développer le langage et une attitude réflexive pendant la tâche est engagé.</p> <p>METTRE EN ŒUVRE DES STRATEGIES EPROUVEES DANS LES ENSEIGNEMENTS -La co-présence ou la co-action permettent de mieux adapter et diversifier les organisations pédagogiques. Le dispositif « plus de maîtres que de classes » y contribue. -Le numérique favorise la différenciation.</p>	<p>AMELIORER LE CLIMAT SCOLAIRE La co-construction des savoirs avec les élèves est une réponse éducative qui améliore le rapport à l'école. (Identification et prise en compte de l'erreur, climat de confiance...)</p> <p>FAIRE EVOLUER LES PRATIQUES VERS UNE EVALUATION POSITIVE -L'évaluation mesure les acquis avant les manques. Elle valorise les progrès, l'investissement et le travail des élèves. -L'évaluation s'appuie sur une explicitation claire des objectifs et des critères de réussite.</p> <p>-Des livrets explicitent les acquis et les compétences qui restent à acquérir. -Des évaluations diagnostiques communes permettent de construire des progressions et des programmations adaptées aux besoins particuliers des élèves. -Des outils communs d'évaluation au cycle 3 sont créés pour répondre à cette attente.</p>	<p>COOPERER UTILEMENT AVEC LES PARENTS -L'aménagement d'un espace de rencontre avec les parents leur permet de s'approprier le fonctionnement de l'institution scolaire.</p> <p>-La collaboration et la co-éducation sont rendues possible par la mise en place de dispositifs. (journées portes ouvertes, participation des familles, promotion des spécificités du réseau, exposition, sorties scolaires...)</p>	<p>FACILITER LE TRAVAIL COLLECTIF DES EQUIPES</p> <p>Le travail d'équipe favorise l'enrichissement des pratiques professionnelles. (analyses et échanges sur les démarches pédagogiques, création d'outils communs, notamment en évaluation, pour le cycle 3...)</p> <p>TEMPS DE TRAVAIL INTER-CYCLES ET INTER-DEGRES : LE PARCOURS DE LA MATERNELLE AU LYCEE</p> <p>-Les pratiques collaboratives favorisent la continuité des parcours scolaires -Des temps de travail inter-cycles et inter-degrés sont institués dans l'emploi du temps. -Ces temps de travail en équipe s'appuient sur des instances existantes. (conseils de cycles, conseils écoles/collèges)</p>	<p>ACCUEILLIR LES NOUVEAUX PERSONNELS Mise en œuvre d'actions d'accueil des enseignants arrivants. (ressources, moyens, présentation de l'environnement scolaire et extra-scolaire...)</p> <p>FORMATION CONTINUE Mise en œuvre de formations en réponse des besoins ciblés. (stages locaux, accompagnements par des formateurs...)</p>	<p>PILOTER LE RESEAU COLLECTIVEMENT -Le comité de pilotage, qui associe tous les partenaires, se réunit au moins deux fois par an. -Il existe un coordonnateur chargé d'une lettre de mission. - L' IEN et le chef d'établissement, responsables du comité de pilotage, s'associe autant que possible l'IA-IR dans le pilotage.</p> <p>EVALUER POUR REGULER -Des tableaux de bord sont développés. -Des suivis de cohortes d'élèves établies facilitent la réorientation de l'action pédagogique et l'accompagnement en fonction des besoins repérés.</p> <p>VALORISER LE TRAVAIL DES ELEVES ET DES EQUIPES -Les publications sur site internet affirment le sentiment d'appartenance au réseau. -Les expositions valorisent le travail des élèves au sein de la</p>