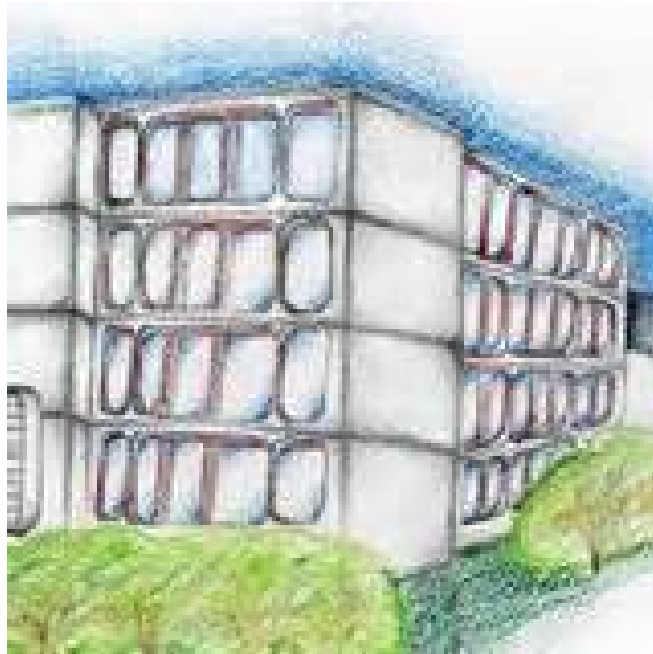


PROJET DE RESEAU  
EDUCATION PRIORITAIRE  
2015-2019  
ACADEMIE DE CRETEIL



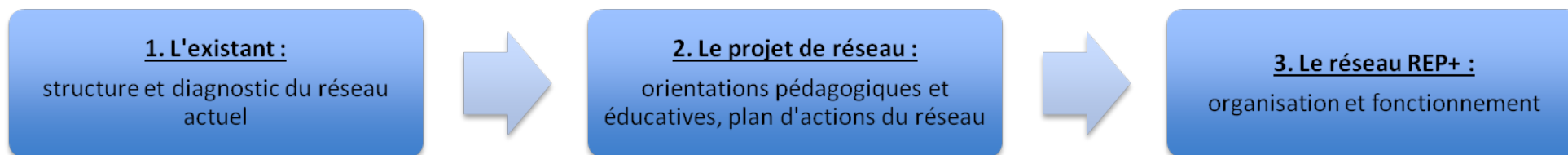
REP Politzer  
Collège Georges Politzer  
Ecole EE et EM Paul Lafargue, Romain Rolland et Daniel Renoult

## PROJET DE RESEAU POLITZER 2015 – 2019

Ville	Nom du réseau :	Circonscription :	
MONTREUIL SOUS BOIS	REP GEORGES POLITZER	Montreuil 1	
Principal	Monsieur OLLITRAULT	IEN	M. IBRAHIM
IA-IPR référent	Monsieur HIVON	Coordonnateur	Mme FARGEIX

Références :      *Loi du 8 juillet 2013 pour la refondation de l'école*  
*Circulaire n° 2014-077 du 4-6-2014 - Refondation de l'éducation prioritaire – BO n°23 du 05-06-2014*

Votre projet de réseau sera élaboré à partir de l'autoévaluation du contrat ECLAIR ou RRS 2011-2014 et en lien avec le référentiel de l'éducation prioritaire. Il s'articulera autour des axes suivants :



Ce document constitue un cadre pour la rédaction du projet de réseau 2015-2019.

Il appartient à chaque réseau, sous la conduite des pilotes, de présenter des axes de travail, des organisations ou des dispositifs particuliers. Tout document peut être joint en annexe afin de compléter le projet de réseau.

Pendant les quatre années du projet de réseau, une auto-évaluation annuelle sera menée afin de réactualiser le projet en fonction des évolutions observées. Les modifications apportées pourront faire l'objet d'avenants au document initial.

## I/ STRUCTURE DU RESEAU

### I.1/ COMPOSITION DU RESEAU ( Cf annexe)

Collège – Tête de réseau	Direction		Effectifs élèves	
Collège POLITZER	Principal	M OLLITRAULT	6 <sup>ème</sup>	92
			5 <sup>ème</sup>	95
			4 <sup>ème</sup>	87
	Principale Ajointe	Mme GUSTAVE LAURENT	3 <sup>ème</sup>	90
<b>Total Effectif second degré</b>			<b>394</b>	
Ecoles	Nom des directeurs		Effectifs élèves	
EE Romain Rolland	Monsieur BOUDA Rachid		293	
EE Paul Lafargue	Madame PLACIDE Sandrine		194 + 12 CLIS	
EE Daniel Renoult	Monsieur N'GUYEN Patrick		267 dont 16 UPE2A	
EM Romain Rolland	Madame AZRIA Muriel		191	
EM Paul Lafargue	Madame MANSOURI Céline		127	
EM Daniel Renoult	Madame CARRERA-MANE Léna		175	
<b>Total effectif premier degré</b>			<b>1259</b>	
<b>Total effectif réseau</b>			<b>1623</b>	

## Composition du comité de pilotage du réseau

---

### Collège

- Principal(e) du collège
- Principal(e) adjoint(e)
- Infirmière
- Assistante sociale
- COP
- CPE

### Circonscription

- Inspecteur de L'Education Nationale
- Coordinatrice REP
- Conseillère Pédagogique de Circonscription (CPC)

### Ecoles

- Directions des écoles
- RASED

### Partenaires

- Responsable et coordonnateur des actions famille et jeunesse Maison de quartier Esperanto
- Référente PRE
- Coordinatrice ACTE
- Service jeunesse, antenne de quartier
- Référent police auprès des écoles
- Responsable groupe de prévention activités éducatives Rues et Cités
- Référent Politique de la Ville
- Déléguée au préfet
- Associations
- animateurs du dispositif ASL

## Composition du conseil école/collège et le cas échéant des commissions associées

---

### Collège

- Principal(e) du collège
- Principal(e) adjoint(e)
- CPE
- *Enseignants Second degré : Les Professeurs Principaux de 6<sup>ème</sup>*

### Primaire

- Inspecteur de L'Education Nationale – Circonscription Montreuil 1
- Conseillère Pédagogique de Circonscription(CPC)
- Coordinatrice REP
- *Enseignants Premier Degré 1 à 2 enseignants par école (enseignants du cycle 3)*

## I.2/ RESSOURCES HUMAINES

### Enseignants et personnels

### Missions spécifiques

Nombre de postes en 2015-2016	Total	Dont titulaires	Dont Enseignants stagiaires/contractuels		Nombre de postes en 2015-2016	
Enseignants du 1 <sup>er</sup> degré	67	58	9		Coordonnateur de réseau (quotité)	0.20
Enseignants du 2 <sup>nd</sup> degré	34	30	4		formateur REP+	0
Enseignants SEGPA	0	0			Autre (à préciser)	
RASED	3					
COP	25 %					
CPE	1					
Médecin scolaire	1				<b>Nombre de postes en 2015-2016</b>	
Infirmier (quotité)	½ collègue ½ poste sur les écoles Romain Rolland et Paul Lafargue Maternelles et Élémentaires				PMQC*	0
Assistante sociale (quotité)	1/2				Scolarisation des moins de 3 ans	0
Personnel administratif	2				CLIS premier degré	1
Assistants pédagogiques	1				ULIS	0
Assistants d'éducation	6.5				UPE2A premier degré	1
Contrats aidés	0				UPE2A second degré	25 heures
ATTE	9				Module Relais	7 heures
ATSEM						
AVS / EVS	12					

\*PMQC : plus de maîtres que de classes

## II/ DIAGNOSTIC PARTAGE

### PRIORITE 1 : GARANTIR L'ACQUISITION DU « LIRE, ECRIRE, PARLER » ET ENSEIGNER PLUS EXPLICITEMENT LES COMPETENCES QUE L'ECOLE REQUIERT POUR ASSURER LA MAITRISE DU SOCLE COMMUN.

– Lire, écrire, parler pour apprendre dans toutes les disciplines – Travailler particulièrement les connaissances et compétences qui donnent lieu à de fortes inégalités – Expliciter les démarches d'apprentissage pour que les élèves comprennent le sens des enseignements – Mettre en œuvre des stratégies éprouvées dans les enseignements

Réussites du réseau	Repérage des difficultés	Leviers ayant permis les progrès réalisés
<p><i>Développer le goût de la lecture</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prêt, achat de livres, fréquentation des bibliothèques.</li> <li>- Projets d'école autour de la BCD.</li> <li>- Projet commun avec le centre de loisirs.</li> <li>- Rencontres avec des auteurs de la PS à la GS.</li> <li>- Participation aux Incorruptibles, Jury littéraire Lisa Mandel, plume en herbe, livre à partager, lire c'est partir</li> <li>- Création d'histoires / d'albums</li> <li>- Atelier de lecture dans toutes les classes</li> </ul> <p><i>Contextualiser les connaissances et les compétences autour de projet collectif</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elevages GS/CP/CE1/CLIS (Fourmis, lapins escargots poissons ovovivipares)</li> <li>- Projets jardinage (école fleurie, potager), Ateliers cuisine</li> <li>- Rallye lecture (développer le goût de la lecture, acquérir du vocabulaire, améliorer l'orthographe)</li> <li>- Ateliers de production d'écrits dans toutes les classes</li> </ul> <p><i>Développer la démarche scientifique</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Main à la Pâte / Ecole des sciences (ressource, projets, rencontres, partage, formation)</li> <li>- Défi mathématiques pour les 100 jours</li> <li>-- Le langage oral à travers la démarche scientifique et technologique de la PS à la GS.</li> <li>- Progression d'équipe / de cycle</li> <li>- <b>Dédoublement dans les matières scientifiques (SVT, Technologie, physique)</b></li> </ul> <p><i>Développer le langage en maternelle et l'écoute</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Développer le langage de la PS à la GS: Dictée à l'adulte, correspondance, trace écrite dans le cahier de vie, réalisation des affichages, comptes-rendus d'expériences, légendes de photos, etc.</li> <li>– Dispositif autour de l'écoute (Décloisonnement MS/GS et partenariat avec l'instrumentarium sur l'écoute et création de représentations musicales de la PS à la GS)</li> </ul> <p><i>Dimension culturelles</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le langage et les arts : Projet d'école, création d'une salle d'arts plastiques, APC autour de ce projet.</li> <li>- Partenariat avec le centre G Pompidou autour des œuvres d'art, avec l'instrumentarium.</li> <li>- Contes traditionnels en partenariat avec la Bibliothèque, rencontres d'auteurs.</li> <li>- <b>Un enseignement référent culturel (Documentaliste) / coordination</b></li> <li>- <b>Projets portés par les professeurs : collège au cinéma, Micaco, liberté d'expression de la presse ...-</b></li> </ul>	<p><b>Difficulté matériel</b></p> <p>Gestion du fonds des BCD</p> <p>Pas de TNI dans toutes les classes d'élémentaire / parc non homogène Formation TNI pas d'ordinateur en maternelle . Gestion du parc informatique <b>Pas de connexion au collège</b></p> <p><b>Difficultés repérées chez les élèves</b></p> <p>vocabulaire, syntaxe, expression orale qui rend le passage à l'écrit difficile.</p> <p>Peu de livres dans les familles / peu de pratiques de lecture, de fréquentation des bibliothèques</p> <p>De plus ne plus d'élèves allophones et « dys »</p>	<p>Projets de classe ou d'école motivent les élèves (réinvestissement des compétences et connaissances)</p> <p><b>Décloisonnement</b> favorise le travail d'équipe</p> <p>Participation des directions dans les projets</p> <p><b>réfèrent au collège / 1 AFTICE circ.</b> <b>Développement de l'outil numérique</b></p> <p><b>Ecole des sciences</b> (1 lieu, 1 ressource humaine, du matériel, des outils pédagogiques, des rencontres)</p> <p><b>CDI/ BCD. Bibliothèque de quartier</b></p> <p><b>Des formations de circonscription</b> pour les écoles</p> <p><b>Collège : Encourage formations des équipes</b></p> <p><b>HSE/ DHG</b></p> <p><b>Financement ville et Conseil départemental, appel à projets culturels, artistiques ...</b></p>

## PRIORITE 2 : CONFORTER UNE ECOLE BIENVEILLANTE ET EXIGEANTE

– Projets et organisations pédagogiques et éducatives – Accompagnement et suivi des élèves (tutorat, commission, évaluation etc.) – Climat d'établissement

Réussites du réseau	Repérage des difficultés	Leviers ayant permis les progrès réalisés
<p><b>Evaluations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluations communes pour toutes les classes de GS élaborées par les enseignants de GS et CP</li> <li>- Evaluations CE2 depuis 2015</li> <li>- <b>Evaluation par compétences, 2 classes sans note 6<sup>ème</sup> / 5<sup>ème</sup> (fin de cycle 3, début de cycle 4)</b></li> <li>- <b>Stage d'aide négocié pour travailler par compétences (Collège)</b></li> </ul> <p><b>Des temps de concertations pour travailler en équipe sur la difficulté scolaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Temps entre les enseignants sur l'utilisation du TNI à destination des élèves en difficulté.</li> <li>- Temps d'organisation pour l'inclusion des élèves de la CLIS et de l'UPE2A</li> <li>- Temps d'échange et d'ajustement des PPRE, APC pour une réflexion conjointe</li> <li>- <b>Conseil pédagogique, conseil d'enseignement</b></li> </ul> <p><b>Favoriser l'entraide et l'inclusion de tous</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutorat entre élèves</li> <li>- Décloisonnement des classes (projets correspondances, réalisation d'article, de journaux, élevages,...)</li> <li>- Groupe de parole</li> <li>- Inclusion dans les classes des élèves en UPE2A et des élèves de la CLIS</li> <li>- Création d'espaces communs : BCD, salles de sciences, d'arts plastiques</li> <li>- <b>Remédiation en français et mathématiques 6<sup>ème</sup> / 4<sup>ème</sup> (1 heure par semaine)</b></li> <li>- <b>Module Relais sur la remobilisation et l'estime de soi. (6 semaines)</b></li> <li>- <b>Un professeur référent « accueil des 6<sup>ème</sup> » (coordination) et formateur médiation par les pairs</b></li> </ul> <p><b>Suivi des élèves</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Collège : Commission éducative, CLPDS, REE, RESS</b> / primaire : REE, RESS, Concertation, relation avec le CMP,</li> <li>- <b>RASED</b> intervention en prévention en maternelle / Co-intervention avec le RASED</li> <li>- <b>Aide aux devoirs et études</b> (AED ou enseignants / petit groupe inscrit dans l'emploi du temps)</li> <li>- <b>AP</b> : Tutorat d'élèves par les AED ou les professeurs / <b>APC</b> : autour d'un projet / autour de besoins particuliers</li> <li>- <b>Atelier de préparation au brevet</b></li> <li>- <b>Décrochage scolaire</b> : ACTE, Classe relais, Emploi du temps aménagé pour personnaliser le parcours des élèves,</li> <li>- <b>Un référent décrochage scolaire (CPE°)</b></li> </ul> <p><b>Orientation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Réunions d'information en direction des parents</b></li> <li>- <b>Un professeur référent orientation 3<sup>ème</sup> / coordination</b></li> </ul> <p><b>Péri scolaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>AE</b> (badminton, Echec, atelier lecture, etc.)</li> <li>- <b>Collège : ateliers Culturels, scientifiques, jardinage, BD, roman photos, créations artistiques, club cinéma, FSE, AS.</b></li> </ul>	<p>Passation des évaluations</p> <p>Temps de travail en équipe</p> <p>instabilité des équipes</p> <p>prise en charge de la difficulté scolaire (réponse)</p>	<p><b>RASED Complet</b></p> <p><b>Décloisonnement</b> qui permet le travail d'équipe</p> <p><b>Plan de formation de la circonscription</b></p> <p>Participation du RASED au temps d'évaluation</p> <p>Passation des évaluations en équipe</p> <p><b>DHG/ HSE /HSA</b></p> <p><b>Créer des espaces communs dans les écoles</b></p> <p>Motivation des équipes</p> <p>IMP</p> <p>Un professeur formateur sur le travail par compétences</p> <p>1 professeur formateur sur les 1<sup>er</sup> secours</p> <p>1 professeur référent orientation (3<sup>ème</sup>) / coordination</p> <p>- <b>Un professeur référent coordination accueil 6<sup>ème</sup>) et formateur médiation par les pairs</b></p> <p><b>IA-IPR vie scolaire</b></p>

## PRIORITE 3 : METTRE EN PLACE UNE ECOLE QUI COOPERE UTILEMENT AVEC LES PARENTS ET LES PARTENAIRES POUR LA REUSSITE SCOLAIRE

Réussites du réseau	Repérage des difficultés	Leviers ayant permis les progrès réalisés
<p><i>Des parents d'élèves élus présents sur le réseau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Défense des droits des parents / des conditions des élèves</li> <li>- Participation à des temps festifs (bourse aux jouets, vente d'objets en faveur de la coopérative, fête de fin d'année, mobilisation de leurs réseaux professionnels au bénéfice de l'école...)</li> </ul> <p><i>Des rencontres pour expliciter les attendus de l'école</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rencontre individuelle PS (visite école et classe), réunion de rentrée dans les classes, remise des livrets,</li> <li>- <b>Rencontre avec les parents et élèves le matin sur le temps des APC</b></li> <li>-- <b>Espace d'accueil parents (ASL) le mardi matin (partenariat avec le centre social)</b></li> <li>- <b>Réunion d'information futurs 6<sup>ème</sup>, Réunion de rentrée, accueil des 6<sup>ème</sup>, Remise des bulletins, réunion sur l'orientation</b></li> </ul> <p><i>Participation des parents à des temps de classe</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitation des parents à des temps de classe en lien avec des projets</li> </ul> <p><i>Favoriser la présence des familles à l'école sur des temps conviviaux</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autour d'un projet de classe ou d'école (fête d'école, chorale, représentation théâtrale, spectacle de fin d'année, sortie de fin d'année, fête des 100 jours, etc.)</li> <li>- <b>Soirée à thème : prévention utilisation d'Internet, addictions, sécurité routière, concert de musique classique (en lien avec des interventions en direction des élèves)</b></li> </ul> <p><i>Les Partenaires :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suivi des élèves : PMI, infirmière scolaire, présentation de familles dans le cadre du PRE, rencontre avec l'ASE, rencontre avec le CMP, centre sociale, crèche etc.</li> <li>- <b>Collège : Commissariat, centre social, Rue et cité, PRE/ACTE, Centre de santé...</b></li> <li>- Dans le cadre de l'appel à projet éducatif de la ville et du conseil départemental</li> <li>- Associations, maison de retraite, bibliothèques, conférences (EDF, SNCF, Commissariat),</li> <li>- Classe hors de l'école pour offrir une ouverture culturelle et humaine. CM2 / CP</li> <li>- Travail sur la relation avec les agents/ centre de loisirs</li> </ul>	<p><i>Parents</i></p> <p>Pas de représentativité des parents élus</p> <p>Peu de participation aux réunions de début d'année (élémentaire et maternelle)</p> <p>Difficulté de faire venir tous les parents à l'école</p> <p>Barrière de la langue (orale / écrite)</p> <p><i>Partenaires</i></p> <p>La rencontre avec les partenaires dans le suivi des élèves demande beaucoup de temps non institutionnalisés</p> <p>La gestion des ATSEM en maternelle</p>	<p>Formation des parents d'élèves élus DSDEN</p> <p><b>Partenariats</b> conférence (CAF) Education nationale ASL (centre social)</p> <p>Maison de quartier</p> <p><b>Partenariats éducatifs entre la ville de Montreuil et l'Education Nationale</b> pour les écoles maternelles et élémentaires Mise relation avec les structures, associations, ...</p>



## PRIORITE 4 : FAVORISER LE TRAVAIL COLLECTIF DE L'EQUIPE EDUCATIVE

– Temps de travail en équipe – Co-intervention, co-observation, décloisonnement, etc.– Projets pluridisciplinaires, inter cycle, etc.)– Relation premier degré et second degré

Réussites du réseau	Repérage des difficultés	Leviers ayant permis les progrès réalisés
<p><b>Organisation interne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des réunions d'équipes hebdomadaires dans les écoles.</li> <li>- Des temps hebdomadaires organisés par les enseignants pour travailler par niveau</li> <li>- Participation des directions dans certains projets (prise en charge de groupe)</li> </ul> <p><b>Des projets pluridisciplinaires, inter-cycles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Echanges de service (anglais, sport, Sciences, Histoire géographie, arts visuels, ...)</li> <li>- Co-intervention avec le RASED (Mathématiques et productions d'écrits)</li> <li>- Echange au sein de l'école entre les classes à travers les projets communs / supports de travail favorisant l'interdisciplinarité.</li> <li>- Des thématiques de travail annuelles : sciences...</li> <li>- <b>Classe sans note / travail par compétences</b></li> <li>- <b>Des enseignants référents qui coordonnent : orientation, culturel, décrochage, accueil 6<sup>ème</sup>, TICE,</b></li> </ul> <p><b>Liaison maternelle / élémentaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture, production d'écrits, BCD/ prêt de livres, création de jeux dans le cadre d'un projet commun</li> <li>- Tutorat Maternelle / élémentaire.</li> <li>- Document passerelle pour améliorer la liaison (boîte à mots, à consignes, repères pour les sons référents, affichages).</li> <li>- Harmonisation d'un cahier outil, cahier de littérature et de découverte du monde de la GS au CE1.</li> <li>- Le RASED accompagne la transition de la GS au CP.</li> <li>- Des spectacles et sorties communes.</li> <li>- Des partages de projets (élevages, ateliers, défis, mare, jardinage, théâtre.).</li> <li>- Evaluations réalisées conjointement GS/CP.</li> <li>- Un enseignant de CM2 viendra remplacer un enseignant de PS qui partira en classe de neige avec les CM2.</li> </ul> <p><b>Liaison et continuité des apprentissages Ecoles / Collège</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fête de la lecture du réseau</li> <li>- Lecture collège / élémentaire</li> <li>- Observations et co intervention entre enseignants</li> <li>- Accueil et visite des élèves</li> <li>- <b>Un enseignant référent C3 au collège</b></li> </ul>	<p><b>Travail d'équipe</b></p> <p>Instabilité des équipes</p> <p>Avoir tous les enseignants (postes fractionnés EFS/mi-temps)</p> <p>Renouvellement des équipes d'agents (ATSEM, etc.)</p> <p><b>travail de liaison</b></p> <p>place des enseignants de maternelle dans le CEC</p> <p>Manque de temps institutionnels pour planifier les actions entre le premier degré et le second degré. maternelle / élémentaire</p>	<p><b>Les temps hebdomadaires</b> améliorent la communication au sein de l'équipe</p> <p>Des équipes impliquées</p> <p><b>Des enseignants référents chargés de la coordination</b></p> <p>Référents cycle 3</p> <p>TICE</p> <p>Orientation Culturel</p> <p>Décrochage scolaire</p> <p>Accueil 6<sup>ème</sup></p> <p><b>Des enseignants formateurs</b></p> <p>Compétences 1<sup>er</sup> secours</p> <p>Médiations par les pairs</p> <p>3 classes de maternelle dans les locaux en élémentaire</p>

## PRIORITE 5 : ACCUEILLIR, ACCOMPAGNER, SOUTENIR ET FORMER LES PERSONNELS

– Accueillir et soutenir les nouveaux personnels – Formation continue – Accompagnement

Réussites du réseau	Repérage des difficultés	Leviers ayant permis les progrès réalisés
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisation d'un temps de liaison entre les enseignants titulaires / enseignants stagiaires</li> <li>- <b>Accompagnement des enseignants dans des démarches</b></li> <li>- <b>Disponibilité des équipes et des directions</b></li> <li>- <b>Des temps de travail nombreux et conviviaux</b></li> <li>- <b>Rencontre des enseignants néo titulaires en début d'année - Rencontre individuellement à l'issue de la 1<sup>ère</sup> période.</b></li> <li>- <b>Mise en situation de responsabilité, nécessitant d'aller vers les collègues / famille (PP,...)</b></li> <li>- <b>Aide négociée</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non remplacement des enseignants absents</li> <li>Beaucoup de contractuels pas toujours formés</li> <li>Suivi/formation des nouveaux enseignants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disponibilité des directions et des enseignants titulaires</li> <li>Formation de proximité ( circonscription)</li> <li><b>Accueil formalisé / protocole au collège des nouveaux enseignants</b></li> <li><b>Aide négociée</b></li> <li><b>Stages PAF</b></li> </ul>

## PRIORITE 6 : RENFORCER LE PILOTAGE ET L'ANIMATION DU RESEAU

– Pilotage et fonctionnement du réseau – Évaluation du réseau – Valorisation du travail et communication

Réussites du réseau	Repérage des difficultés	Leviers ayant permis les progrès réalisés
<p><b>Pilotage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 comité de pilotage</li> <li>- 2 CEC par an</li> </ul> <p><b>Valorisation du travail des élèves</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cahier de Vie, affichage des productions d'élèves</li> <li>- Thématiques communes, exposition des travaux d'élèves</li> <li>- Communication des informations et des photos par mail aux parents.</li> <li>- journal du groupe scolaire ???</li> <li>- Blog</li> <li>- Site du collège</li> <li>- Exposition des travaux des élèves</li> <li>- Exposition de réseau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Difficulté de trouver des temps de travail 1<sup>er</sup> et second degré</li> <li>Des calendriers et des modalités de fonctionnement différents</li> </ul>	

1. ORIENTATIONS PEDAGOGIQUES ET EDUCATIVES

<p><b>1</b></p> <p><i>Garantir le lire, dire écrire et enseigner plus explicitement les compétences de l'école</i></p>	<p><b>PARLER, ECRIRE, LIRE,, POUR APPRENDRE DANS TOUTES LES DISCIPLINES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Un enseignement structuré de la langue orale est mis en place dès l'école maternelle et jusqu'au collège</li> <li>– Fréquence des situations de productions écrites du CP au collège dans toutes les disciplines.</li> <li>– Développer les compétences de lecteur dans tous les niveaux et dans toutes les disciplines</li> </ul> <p><b>REINVESTISSEMENT DES COMPETENCES ET CONNAISSANCES EN SITUATION DE RESOLUTION DE PROBLEME</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Introduire les notions dans des situations qui donnent du sens aux apprentissages</li> <li>– Permettre aux élèves d'apprendre à mobiliser les savoirs et les savoir-faire, à se confronter à une activité de recherche</li> <li>– Favoriser le travail de groupe ou en binôme dans les démarches d'apprentissage pour encourager les échanges entre pairs et les confrontations des démarches intellectuelles.</li> <li>– Prise en compte de l'erreur afin d'instaurer un climat de confiance dans lequel l'erreur n'est pas stigmatisée mais devient un levier collectif pour la construction des compétences.</li> </ul>
<p><b>2</b></p> <p><i>Conforter une école bienveillante</i></p>	<p><b>EVALUER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Des évaluations diagnostics sont mises en place dans les années d'entrée d'un nouveau cycle (CP/CM1/5eme) élaborées et corrigées collégalement au niveau du réseau</li> <li>– L'évaluation repose sur des objectifs clairs et identifiables par les élèves qui valorisent le travail, les progrès et l'investissement.</li> <li>– Les bulletins explicitent les acquis, les améliorations attendues et les compétences à acquérir.</li> </ul> <p><b>ACCOMPAGNER LE TRAVAIL DES ELEVES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Apprendre à apprendre / méthodologie</li> </ul> <p><b>AMENER LES ELEVES A PARTICIPER DAVANTAGE A LA VIE DES ETABLISSEMENTS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Devenir citoyen</b> : Mener des actions autour de l'autonomie, la responsabilisation des élèves, afin d'agir sur le climat scolaire et favoriser le vivre ensemble.</li> </ul>

<p><b>3</b>  <b>Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires</b></p>	<p><b>COMMUNICATION AVEC LES FAMILLES</b>  – Développer la communication avec les familles sous différentes formes afin de leur permettre d'aider leurs enfants au quotidien et de mieux comprendre le parcours scolaire dans sa globalité (classes ouvertes, participation à des études, des temps d'AP, des projets, des expositions de travaux, orientation, etc.)</p> <p><b>REINFORCEMENT ET MISE EN COHERENCE DES PARTENARIATS EDUCATIFS</b>  – Renforcer les partenariats pour une meilleure prise en charge de l'élève dans sa globalité.</p>
<p><b>4</b>  <b>Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative</b></p>	<p><b>FAVORISER LE TRAVAIL EN EQUIPE :</b>  – Les projets interdisciplinaires ou inter-niveau, la co-présence, la co-action, les échanges de service sont privilégiés pour favoriser l'analyse des effets d'une démarche et des besoins des élèves.</p> <p><b>INTER DEGRE / INTER CYCLE</b>  – Liaison Maternelle / élémentaire  –Un temps de travail est consacré aux relations entre premier et second degré en appui sur le conseil école/collège (Cycle 3,...)</p>
<p><b>5</b>  <b>Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels</b></p>	<p><b>ACCUEILLIR ET SOUTENIR LES NOUVEAUX PERSONNELS</b>  – Un accueil des personnels arrivants dans le réseau est mis en place afin de faciliter la prise de fonction. L'équipe remonte les besoins en termes de formation ou d'appui et met en place dans la limite de ses possibilités un accueil (tutorat, accueil de début d'année, livrets ressources,...)</p> <p><b>FORMATION CONTINUE</b>  – La formation répond aux besoins en aidant à problématiser les situations professionnelles rencontrées et à les confronter à des références théoriques.  –Le projet de réseau exprime les besoins en formation.  –Au moins une action de formation est mise en œuvre chaque année dans chaque réseau.</p>

6

**Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux.**

#### **PILOTAGE ET FONCTIONNEMENT DU RESEAU**

- Il existe un comité de pilotage qui associe tous les partenaires et se réunit deux fois dans l'année
- Un coordonnateur doté d'une lettre de mission
- Des rencontres régulières du chef d'établissement, de l'IEN de l'IA-IPR sont instituées.
- Le projet de réseau est établi en fonction des orientations du référentiel et des analyses conduites localement. Il détermine pendant 4 ans les orientations pédagogiques et éducatives du réseau
- Des réunions avec les directeurs des écoles du réseau sont mises en place.

#### **GARANTIR LA COHERENCE DES ENSEIGNEMENTS ET LA CONTINUITE DES PARCOURS D'APPRENTISSAGE DE LA MATERNELLE AU COLLEGE**

- Les projets d'établissement et d'écoles intègrent les axes du projet de réseau

#### **EVALUATION**

- Des tableaux de bord sont développés.
- Des suivis de cohortes sont établis

#### **VALORISATION DU TRAVAIL ET COMMUNICATION**

- Valoriser et promouvoir les spécificités des établissements, les actions et projets et les résultats obtenus (cérémonie DNB)
- Au moins une exposition de travaux d'élèves a lieu chaque année
- Les sites institutionnels valorisent les projets menés.

## 2. PLAN D' ACTIONS DU RESEAU 2015/2016

### **Suivi, accompagnement et aide aux élèves, pour mieux prendre en charge la difficulté scolaire**

#### **Priorité 1 : Lire, dire, écrire**

- *Accompagnement personnalisé renforcé sur la méthodologie*
- *Conseil pédagogiques sur la mise en place de la réforme et sur les démarches pédagogiques*
- *Groupes de parole, de lecture, de productions d'écrits*
- *Travail autour de la démarche scientifique et l'ouverture culturelle (progression, projet d'école,...) EE / EM*

#### **Priorité 2 suivi des élèves**

- PPRE Passerelle Ecole/ Collège
- Visite / Observation et co intervention entre enseignant du 1<sup>er</sup> et 2d degré
- GPPS
- Conseil pédagogique

### **Modalités d'évaluation des élèves**

#### **Priorité 2 : évaluer**

- 2 Classes (6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup>) sans note au collège / aide négociée / travail sur le passage en 4<sup>ème</sup> avec le retour de la notation
- Evaluation CE2
- Mise en œuvre des cahiers de progrès en maternelle.

### **Prévention du décrochage scolaire**

#### **Priorité 4 : travail d'équipe**

- Mise en place des EPI (collège)
- *Echange de services et projets inter niveaux (élémentaire)*
- Mise en place du nouveau cycle /invitation des professeurs sur des temps de travail 1<sup>er</sup> degré et inversement.
- Définir des temps de travail commun.

#### **Priorité 4 : Liaison / accueillir / continuité**

- Visite des ambassadeurs du collège pour répondre aux questions des élèves de CM2
- Visite des CM2 au collège / participation à un cours au collège / observation dans le 2d degré des enseignants du 1<sup>er</sup> degré
- Travail entre la maternelle et le collège (vie scolaire) sur la sécurité routière
- Liaison maternelle / élémentaire

#### **Priorité 2 Climat scolaire**

- Mise en place d'un conseil des collégiens
- Conseil citoyen en élémentaire

#### **Priorité 3 : relation familles / écoles**

- Atelier socio linguistique tous les mardis matin
- Action CESC : Invitation des familles du réseau (1<sup>er</sup> et 2d degré) aux actions / rencontres en faveur des familles (débat forum, concert, ...)
- *Fête du réseau : Exposition des travaux et présentation des projets du réseau avec invitation des parents*

### ***Ambition scolaire et parcours d'orientation (notamment dans le cadre du parcours individuel d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel)***

#### **Priorité 2 : orientation**

- Livret d'accueil pour les 6<sup>ème</sup> / accueil des familles au mois de juin
- *Parcours avenir mis en place dès la 5<sup>ème</sup>*
- *Travailler l'orientation élémentaire (SEGPA)/ collège (dispositif d'information et d'accompagnement / lycée (renforcer les partenariats)*
- Commission d'harmonisation + réunion de conseil de cycle / invitation des enseignants du collège aux réunions.

### ***Usages pédagogiques numériques***

#### **Priorité 1 pédagogies éprouvées**

- Travail pour mutualiser l'exploitation et le potentiel de l'outil informatique.

## Plan de formations 2015 /2016

### FORMATIONS DE CIRCONSCRIPTION

*(Elaborées par les CPC à partir des priorités du référentiel et des priorités académiques (ENSEMBLE DE LA CIRCONSCRIPTION EN EDUCATION PRIORITAIRE))*

#### Priorité 1

**Mettre en œuvre l'école du socle tout au long de la scolarité**

*Projet d'écriture et écriture collaborative*

*Les différentes méthodes de lecture*

*Accompagnement du projet / le conseil municipal des enfants / le langage oral au cycle 3 autour de rencontres, débats*

*L'usage des TICE un outil au service de la pédagogie et des apprentissages ; géométrie et TICE au cycle 2 et 3*

*Mise en œuvre des nouveaux programmes en maternelle : maîtrise de la langue, mathématiques et EPS*

*Construire le concept de nombre et de quantité*

*Culture et socle commun / Evaluer*

*EPS et socle commun / Evaluer*

#### Priorité 2

*Les outils pour gérer la classe (hétérogénéité et différenciation)*

**Préparer les élèves à une insertion réussie dans la société : Accueillir des enfants porteurs d'un handicap, la collaboration avec les AVS**

**Créer les conditions de vivre bien et ensemble : La violence à l'école des pistes pour l'identifier et la réguler**

#### Priorité 5

*- Accueillir les néo titulaires parcours ciblé*

**Des parcours conseillers sur magistère**

*- Construire et mettre en œuvre une séquence en LVE au cycle 3*

*- Calcul mental au cycle 2*

*- Enseigner la syntaxe à l'école maternelle*



*Orientations pédagogiques et éducatives du réseau, la mise en œuvre des dispositifs suivants :*

**Accueil des moins de 3 ans**

*Aucun*

**Plus de maîtres que de classes**

*Aucune demande pour l'année 2015/2016*

**Accompagnement continu des élèves de 6<sup>ème</sup>**

→ Joindre en annexe les fiches action

## IV/ ORGANISATION ET FONCTIONNEMENT DU RESEAU

### 1. Organisation des temps de travail en équipe (1<sup>er</sup> degré, 2<sup>nd</sup> degré, inter degré)

- ✓ *Préciser les objectifs de ces temps et les modalités d'organisation :*

### 2. Fonctionnement du réseau

- ✓ Description des missions spécifiques et de leur organisation au sein du réseau :

*Indiquer l'articulation entre les missions et compétences des différents personnels, inclure les personnels spécialisés (pôle ressources, RASED - cf. circulaire 18/08/2014).*

*Inclure en annexe les lettres de mission des personnels (coordonnateur du réseau, professeurs d'appui, coordonnateurs de niveau...)*

- ✓ Fonctionnement du groupe de prévention du décrochage scolaire (GPDS) :

- ✓ Autres fonctionnements particuliers :

### 3. Communication

- ✓ Interne au réseau (sites, ENT, lettre du réseau)

- ✓ Externe

## PRESENTATION ET VALIDATION DU PROJET DE RESEAU

Le projet de réseau 2015-2019 a été présenté:

Au comité pilotage : le .....

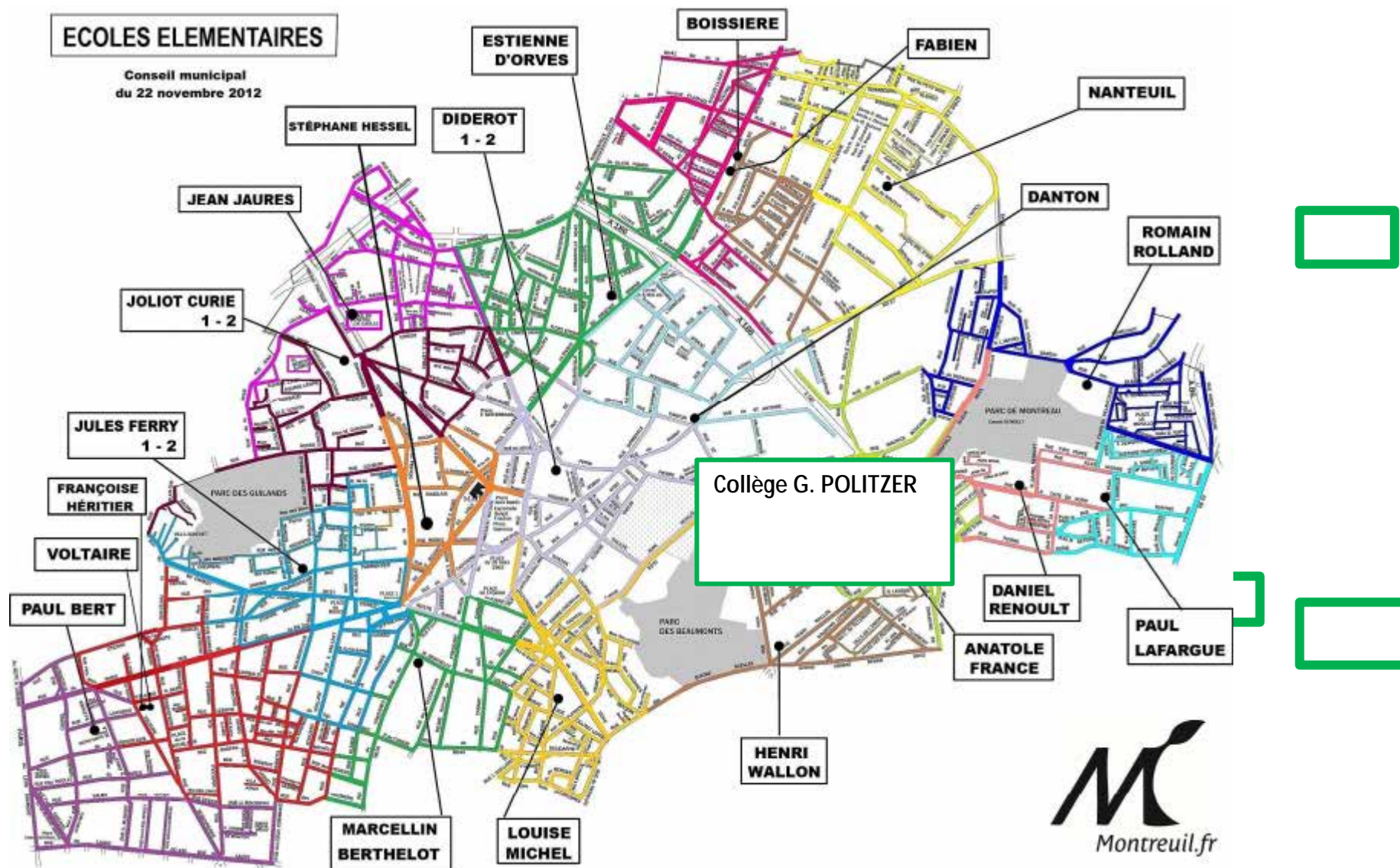
Au conseil école-collège : le .....

Aux conseils d'école le .....

Le projet de réseau 2015-2019 a été adopté:

Au conseil d'administration le .....

# ANNEXES



Le collège Politzer était RRS avant de passer en Réseau d'Éducation Prioritaire lors de la refondation de l'éducation prioritaire en 2015. Ce réseau est composé des écoles maternelles et élémentaires Daniel Renoult, Paul Lafargue et Romain Rolland Les écoles sont relativement proches du collège.

Effectifs élèves et structure - Réseau Politzer

1er degré

EE Paul Lafargue	EE Daniel Renoult	EE Romain Rolland	EM Paul Lafargue	EM Daniel Renoult	EM Romain Rolland	eff. par niv. sur le réseau	
			1	0	0	1	TPS
			43	60	66	169	PS
			47	50	69	166	MS
			36	65	56	157	GS
43	58	57				158	CP
34	53	71				158	CE1
34	59	63				156	CE2
46	46	54				146	CM1
37	51	48				136	CM2
<b>194</b>	<b>267</b>	<b>293</b>	<b>127</b>	<b>175</b>	<b>191</b>	<b>1259</b>	
Plus 12 CLIS	Dont 16 UPE2A						

Structures écoles 2015/2016					
EE Lafargue	EE Renoult	EE Roland	EM Lafargue	EM Renoult	EM Rolland
9 classes	12 classes	13 classes	5 classes	7 classes	8 classes
2 è CP	2 è CP	3 è CP	1 è TPS/PS	2 è PS	3 è PS
1 è CE1	1 è CP/CE1	3 è CE1	1 è PS/MS	1 è PS/MS	2 è MS
1 è CE1/CM2	2 è CE1	3 è CE2	1 è MS	1 è MS	1 è MS/GS
2 è CE2	2 è CE2	2 è CM1	1 è MS/GS	1 è MS/GS	2 è GS
2 è CM1	1 è CE2/CM2	2 è CM2	1 è GS	2 è GS	
1 è CM2	2 è CM1				
1 è CLIS	2 è CM2				
	1 è UPE2A				

Effectif 2015/2016	
Nombre d'enseignants	
67	
maternelle	élémentaire
26	41
Dont EFS : 9	
4	5
dont agents fractionnés : 26	
14	12

2d degré

Effectifs et structures 2015/ 2016					Total Effectif
4 Divisions 6eme	4 Divisions 5eme	4 Divisions 4eme	4 Divisions 3eme	Dispositifs	16 divisions Total élèves
92	95	87	90		Une UPE2A (classe non francophone) accueille des élèves tout au long de l'année (20 élèves). Une troisième en alternance (18 élèves)
Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante		
Anglais (LV1)	Arabe (bilangue) Suppression en 2016-2017	Espagnol (LV2)	Espagnol (LV2)		
Option	Option :	Option	Option		
Latin	grec		DP3 Suppression en 2016-2017		

retard d'un an ou plus à l'entrée en 6 <sup>ème</sup> (2014)	% de PCS défavorisées (2014)	% de boursiers (2014)	demande de dérogation de secteur (2014)
Etablissement	24.2	60.8	8.7
Département	16.4	48.5	11.4
Académie	13.3	39.2	8.8

Ressources humaines	
nombre d'enseignants	34
dont contractuels	4
homme	12
femme	22
Ancienneté dans le poste ≤ à 2 ans	42.4

Effectifs

retard d'un an ou plus à l'entrée en 6ème				
	2012	2013	2014	2015
Etablissement	50.5	43.2	24.2	
Département	30.1	28.1	16.4	
Académie	23.9	22.5	13.3	
France	21.7	19.9	NC	

Taux de réussite au DNB					Résultat au CFG		
	2012	2013	2014	2015		2014	2015
Etablissement	58.2	67.1	76.6*	72.3**	Collège	75%	NC
Département		80.7	81.4	80.8	CLA	100%	100%
Académie	78	83.1	84.9	84.3	3 <sup>ème</sup> Générale	58%	NC
France	84.7	84.5	86.2	86.3	3 <sup>ème</sup> alternance	88%	65%

\* 3 mentions Très Bien – 6 mentions Bien – 14 mentions Assez Bien  
\*\*2 Mentions Très Bien – 12 mentions Bien – 16 mentions Assez Bien

Résultat DELF				
DELF A1	Inscrits	présents	Reçus	%
2014/2015				
2013/2014				
2012/2013	5	5	3	60%
DEFL A2	Inscrits	présents	Reçus	%
2014/2015				
2013/2014	12	12	12	100%
2012/2013	16	14	12	85.7%

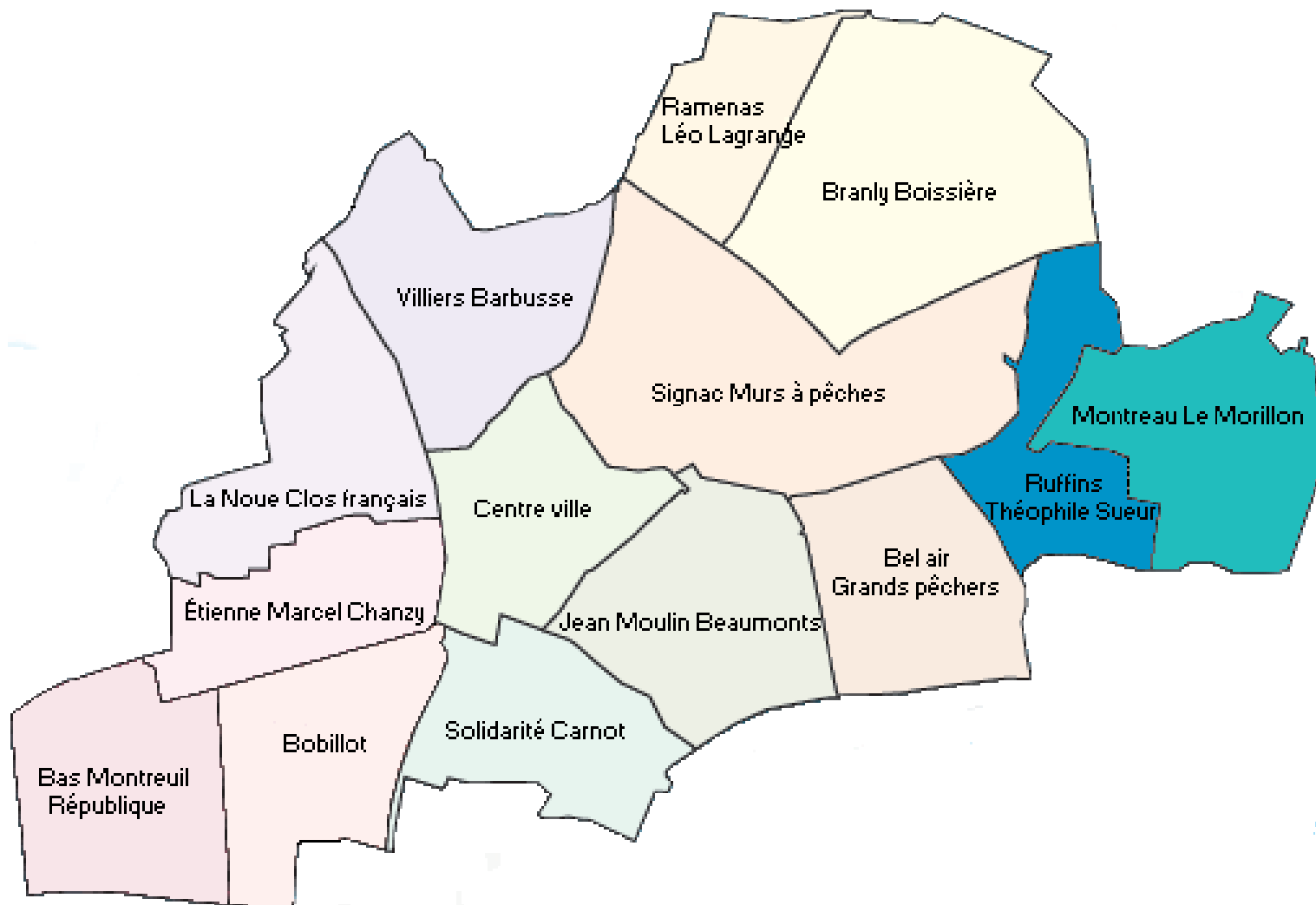
Orientation fin 2014 (A l'issue de la 3 <sup>ème</sup> )							
2de générale et technologique	2de professionnelle	CAP					
47%	26%	25%					
rapport orientation/vœu fin de 3ème							
nb d'élèves	affectés	non affectés	vœu 1	vœu 2	vœu 3	vœu 4	non inscrits
107	103	4	80	10	7	4	14
	96%	4%	74%	9%	8%	3%	13%

Devenir des élèves après le collège											
En fin de 2nde GT (2013-2014)								En fin de 2nde Pro (2013-2014)			
	1 <sup>ère</sup> scientifique	1 <sup>ère</sup> littéraire	1 <sup>ère</sup> économique et sociale	1 <sup>ère</sup> ST2S ou STG ou BT services	1 <sup>ère</sup> E STL ou STI2D ou STD2A ou BT Production	2de PRO	redoublement	1 <sup>ère</sup> PRO	2 <sup>ème</sup> année de CAP	redoublement	Autres situations
Etablissement	7.4	1.9	5.6	25.9	13.0	3.7	27.8	72.4	0.0	10.3	17.2
Académie (public/privé)	32.6	8.9	19.0	16.2	5.7	0.6	11.1	81.1	0.6	5.1	13.2
France (public/privé)	35.4	9.6	19.5	13.8	6.8	1.8	8.4	82.7	0.8	4.3	12.2
En fin de 1 <sup>ère</sup> année de CAP (2013-2014)											
	2 <sup>ème</sup> année	Redoublement	Autres								



			situations
Etablissement	78.6	0.0	21.4
Académie ( public/privé)	71.3	3.1	25.6
France (public/privé)	74.00	3.0	23.0

## Annexe présentation de l'environnement du réseau



- Les trois quartiers Est du Haut Montreuil (Bel Air– Grands-Pêcheurs, **Ruffins-Théophile Sueur et Montreau-Le Morillon**) sont parmi les plus défavorisés de la ville.
- Ce territoire sous-équipé en transports et services et mal relié au centre-ville connaît peu de dynamiques urbaines et sociales.
- Il représente 20% de la population montreuilloise, et plus du tiers des logements sociaux de la ville

# PLAN DES SECTEURS ET DES QUARTIERS DE MONTREUIL

## BAS MONTREUIL - RÉPUBLIQUE / ÉTIENNE MARCEL - CHANZY / BOBILLOT

- 1 Bas Montreuil - République
- 2 Étienne Marcel - Chanzy
- 3 Bobillot

Antenne vie de quartier RÉPUBLIQUE  
59 bis, rue Barbès  
01 41 72 77 90

## LA NOUË - CLOS FRANÇAIS / VILLIERS - BARBUSSE

- 4 La Nouë - Clos français
- 5 Villiers - Barbusse

Antenne vie de quartier CLOS FRANÇAIS  
51, rue des Clos Français  
01 56 93 30 45

## SOLIDARITÉ - CARNOT / CENTRE VILLE / JEAN MOULIN - BEAUMONTS

- 7 Solidarité - Carnot
- 8 Centre ville
- 9 Jean Moulin - Beaumonts

Antenne vie de quartier GASTON LAURIAU  
35, rue Gaston Lauriau  
01 41 72 18 40

## RAMENAS - LÉO LAGRANGE / BRANLY - BOISSIÈRE

- 10 Ramenas - Léo Lagrange
- 11 Branly - Boissière

Antenne vie de quartier JULES VERNE  
65, rue Edouard Branly  
01 56 63 00 50

## BEL AIR - GRANDS PÊCHERS / MURS À PÊCHES - PAUL SIGNAC

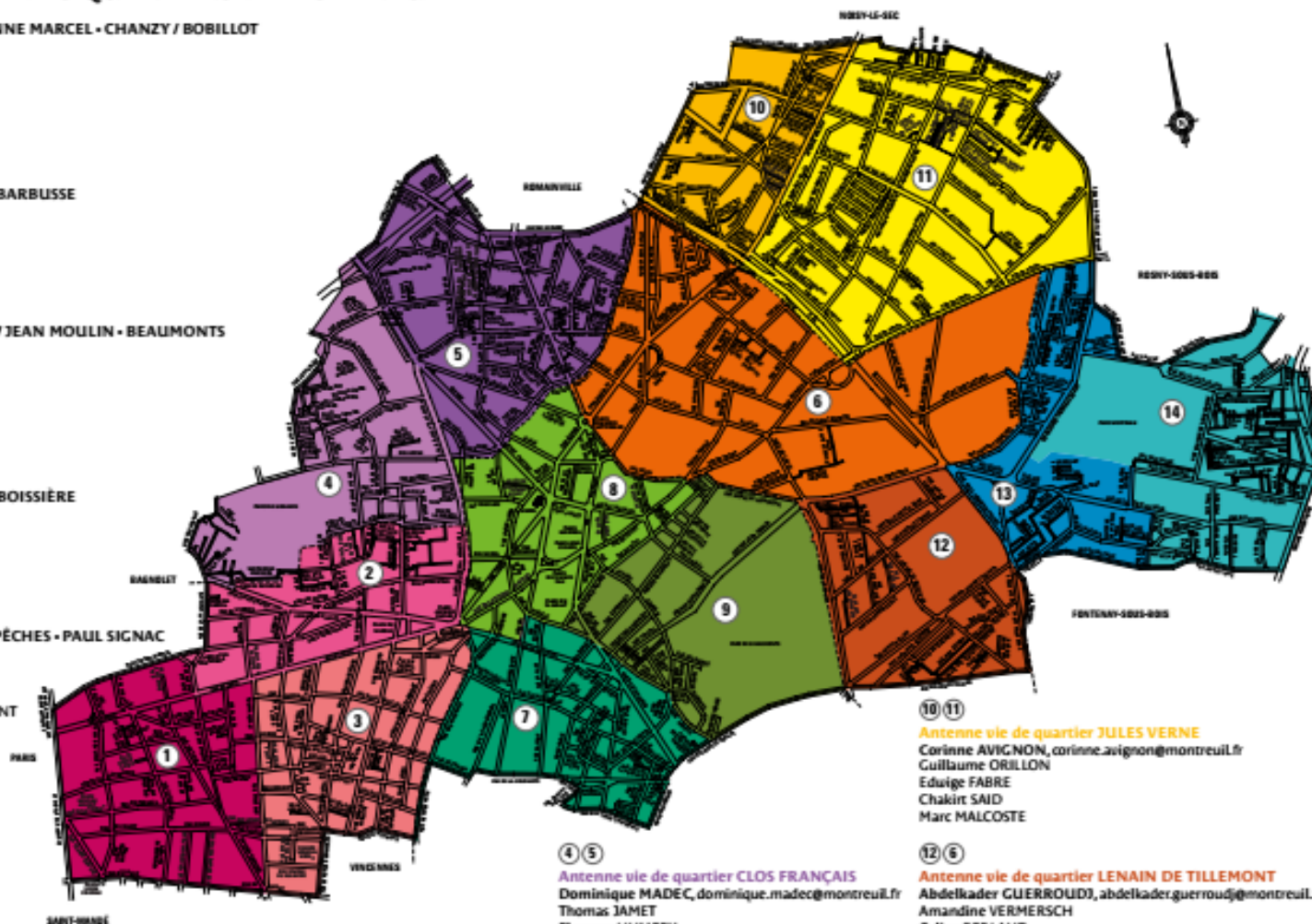
- 12 Bel Air - Grands Pêcheurs - Renan
- 6 Signac - Murs à pêches

Antenne vie de quartier LENAIN DE TILLEMONT  
29, rue Lenain de Tillemont  
3, allée Montaigne  
01 41 58 13 60

## RUFFINS - THÉOPHILE SUEUR - COLI MONTREAU - LE MORILLON

- 13 Ruffins - Théophile Sœur
- 14 Montreuil - Le Morillon

Antenne vie de quartier LES BLANCS VILAINS  
77, rue des Blancs Vilains  
01 45 28 64 08



### ÉQUIPES DES ANTENNES DE SECTEURS

① ② ③

Antenne vie de quartier RÉPUBLIQUE  
Marion THIBAULT, marion.thibault@montreuil.fr  
Robert DUROUCHEZ  
Maxime MAMA YABRE  
Souria MIHOUB

④ ⑤

Antenne vie de quartier CLOS FRANÇAIS  
Dominique MADEC, dominique.madec@montreuil.fr  
Thomas JAMET  
Florence HUMERY  
France DELFORGE

⑦ ⑧ ⑨

Antenne vie de quartier GASTON LAURIAU  
Jérôme PILLON, jerome.pillon@montreuil.fr  
Catherine COSTA  
Céline LEBOSSÉ  
Jessica LACROIX  
Freddy ZOUAK

⑩ ⑪

Antenne vie de quartier JULES VERNE  
Corinne AVIGNON, corinne.avignon@montreuil.fr  
Guillaume ORILLON  
Eduige FABRE  
Chakirt SAID  
Marc MALCOSTE

⑫ ⑬

Antenne vie de quartier LENAIN DE TILLEMONT  
Abdelkader GUERROUDJ, abdelkader.guerroudj@montreuil.fr  
Amandine VERMERSCH  
Coline BERLAUD  
Alice MONTEIRO  
Sébastien ESTEBANEZ

⑬ ⑭

Antenne vie de quartier LES BLANCS VILAINS  
Rogdy DERDER, rogdy.derder@montreuil.fr  
Marie-Lise LAPEYRE  
Afi Hermione TOULASSI  
Nathalie BOCQUET-MEYER

Le réseau Politzer est à cheval sur deux quartiers de la ville : Ruffins- Théophile Sueur et Montreau – Le morillon

è Les deux quartiers Ruffins-Théophile Sueur et Montreau – Le morillon compte une population de plus de 11000 personnes

è 28 % de la population à moins de 20 ans

è Taux de scolarisation des 2-5 ans : 66%

è Taux de scolarisation des 18-24 ans : 50%

è 17 % de la population est de nationalité étrangère

è 65% des ménages sont avec famille dont 31% avec enfants, 3 % sont référencées familles nombreuses

è 14 % des ménages sont des familles monoparentales (contre 13 % sur la ville)

è 75 % des ménages sont locataires dont 56% en HLM

è Part des logements individuels 23% / logements collectifs 86%

è 14 % des actifs se déclarent au chômage

CSP des familles	Etablissement	Public / privé		
		Départemental	Académique	France
Cadres supérieurs et enseignants	3.1	13.1	21.00	22.2
Cadres moyens	5.5	9.5	11.8	12.5
Employés, artisans commerçants et agriculteurs	35.6	28.6	28.1	26.8
ouvriers et inactifs	43.5	43	34.6	35.1
non renseigné	12.3	5.8	4.4	3.4